

Муниципальное образование «город Черемхово»
Управление образования администрации города Черемхово
Муниципальное общеобразовательное учреждение Школа №32 г Черемхово

665413, Иркутская область, город Черемхово, переулок Пролетарский д№9/А

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора № 111
от «31» августа 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА

«Учимся общаться»

1-4 классы

Черемхово

Содержание

- I. Пояснительная записка**
- II. Методическое обеспечение и условия реализации программы**
- III. Планируемые результаты изучения учебного предмета**
- IV. Порядок и содержание промежуточной аттестации учащихся**
- V. Учебно-тематический план**
- VI. Календарный учебный график**
- VII. Приложения**
- VIII. Список литературы**

І. Пояснительная записка

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки.

Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Основная **цель кружка** – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

ІІ. Методическое обеспечение и условия реализации программы

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме кружка «Учимся общаться».

Принцип **гуманизма** лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено, прежде всего, на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные **методы** работы с детьми: *личностно направленные*, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка; *стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения; *развивающие* нравственное сознание; *активизирующие*, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Содержание кружка ориентировано на игровые, творческие формы, тренинговую деятельность. Это позволяет в яркой форме диалога довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков.

Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование техник и методик позволит педагогу-психологу использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения. Кружок «Учимся общаться» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 36 часов.

Содержание программы кружка раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

III. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В процессе освоения материалов кружка ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения *метапредметными результатами* (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования *коммуникативных УУД* (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

IV. Порядок и содержание промежуточной аттестации учащихся

На занятиях проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развитие умений адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Поэтому по завершению каждого тренинга предусматриваются следующие формы аттестации: тестирование, диагностические шкалы «Я - рефлексия», самостоятельное решение проблемных ситуаций, самопрезентация.

V. Учебно-тематический план

Тематическое планирование

| № | Название раздела | Количество часов | Содержание |
|----|------------------|------------------|---|
| 1. | «Я – рефлексия» | 2 час. | Осознание ребёнком своих социальных ролей, особенностей своего характера, реагирования на факторы окружающей среды. |

| | | | |
|----|----------------------------------|---------|---|
| 2. | «Я и другие. Правила общения» | 6 час. | Формирование культуры общения, изучение способов взаимодействия с окружающими людьми (сверстниками и взрослыми). |
| 3. | Беседа, ее техника ведения | 4 час. | Ознакомление с видами бесед современного человека, способам задавания вопросов и эмпатийного слушания. Обучение учащихся беседе в непосредственном взаимодействии, в том числе по телефону. |
| 4. | Мои контакты. О дружбе | 10 час. | Изучение различных стилей общения, в том числе с близкими людьми, родителями, друзьями. Развитие эмпатийности как необходимого качества личного общения. |
| 5. | Вербальное общение | 3 час | Развитие речевого взаимодействия, умения контролировать вербальность в общении. Не допускать речевых штампов и других недостатков речи при общении с другими людьми |
| 6. | Невербальное в общении. О жестах | 4 час. | Развитие наблюдательности за особенностями мимики, жестикуляции, позы и поведения человека во время взаимодействия с другими людьми. |
| 7. | О конфликтах в общении | 4 час. | Обучение конструктивному взаимодействию с другими людьми, разрешению межличностных конфликтов и разногласий |
| 8. | Чему научился за год? | 1 час. | Развитие положительной самооценки, формирование позитивной «Я – рефлексии» |

VI. Календарный учебный график

| № | Содержание | Дата |
|---|------------------------------------|--------|
| 1 | Хочешь изменить мир - начни с себя | 02.09 |
| 2 | Какой у меня характер? | 09.09. |
| 3 | Я и другие | 16.09. |
| 4 | Общение или контакт? | 23.09. |
| 5 | Зачем нужны правила общения? | 30.09. |
| 6 | Культура общения | 07.10. |
| 7 | Приятно было познакомиться! | 14.10. |
| 8 | Вы культурный человек? | 21.10. |
| 9 | Вы умеете слушать и слышать? | 04.11. |

| | | |
|----|---|----------|
| 10 | Практикум «Беседа по телефону» | 11.11. |
| 11 | Учимся задавать вопросы, вести беседу | 18.11. |
| 12 | Правила беседы «Как научиться разговаривать с людьми» | 25.11. |
| 13 | Я взаимодействую с другими | 02.12. |
| 14 | Составление интеллект - карты «Мои контакты» | 09.12. |
| 15 | Мой стиль взаимодействия | 16.12. |
| 16 | Учусь общаться со своими близкими | 23.12. |
| 17 | Учусь понимать другого | 30.12. |
| 18 | Практикум «Мой друг» | 6.01 |
| 19 | Сенсор в общении | . 13.01. |
| 20 | Тренинг «Что такое эмпатия?» | 20.01. |
| 21 | Рефлексия современного человека | 27.01 |
| 22 | Практикум «Умеешь ли ты дружить?» | 03.02. |
| 23 | Моя речь | 10.02. |
| 24 | Речевое взаимодействие | 17.02. |
| 25 | Тренинг: «Слово не воробей...» | 24.03. |
| 26 | О жестах | 31.03 |
| 27 | Как понять друг друга без слов | 7.04 |
| 28 | Коммуникативный тренинг | 14.04. |
| 29 | Практикум «Речевой этикет» | 21.04. |
| 30 | Я и одноклассники | 28.04. |
| 31 | Практикум по решению проблемных ситуаций | 05.05. |
| 32 | Учусь жить без конфликтов | 12.05. |
| 33 | Как ладить с другими людьми? | 19.05. |
| 34 | Практикум коммуникативных заданий и упражнений | 26.05 |

VII. Список литературы

1. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. -М., 1988.
2. Белопольская Н.Г. Психологические исследования мотивов учебной деятельности у детей.— М.,1999.
3. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
4. Венецкая А.Б. Региональный компонент и формирование культуры общения у младших школьников //Начальная школа плюс до и после// № 2 - 2007.
5. Гин С. И. Прокопенко И. Е. «Первые дни ребёнка в школе» Москва, 2000.
6. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. Москва, 2008.
7. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с., ил.

8. Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности»,
«Завуч начальной школы», №5, 2004.

1. Максименко Н.А. Практический курс обучения детей младшего школьного возраста основам коммуникации. //Спутник классного руководителя. 1 - 4 классы.// - Волгоград: Учитель, 2007.
2. Савова М.Р. Повышение культуры речи как фактор развития личности. //Начальная школа// № 6 - 2008.
3. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе. - М: АРКТИ, 2007.
4. Хухлаева Ольга: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4 класс). Рабочие тетради 1,2,3,4 класс.-Генезис, 2014.
5. Юдина Н.А. «Навстречу». Программа воспитания коммуникативной культуры школьников //Классный руководитель// № 3 - 2007.
6. Я в мире людей. /Под ред. Б.П. Битинаса. М., 1997.